

Аннотация  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Индивидуальный проект» 10 класс

<b>Место в учебном плане /недельная нагрузка/</b>	<b>Среднее общее образование, учебный план:</b> 1. <b>10 класс</b> - 1 ч. в неделю
<b>Базовый</b>	Базовый
<b>Документы в основе составления рабочей программы</b>	1. ФГОС СОО 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС СОО (2012г.); 4. Примерная программа курса «Индивидуальный проект» под редакцией М.В. Половковой, выпускаемой издательством «Просвещение».
<b>Учебники (со ссылкой на ресурс)</b>	1. Индивидуальный проект. 10 - 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 159 с. Издательство «Просвещение» <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> 2. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» <a href="http://bg-prestige.narod.ru/proekt/">http://bg-prestige.narod.ru/proekt/</a>
<b>Другие пособия (если используются)</b>	1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 80 с (Метод, биб-ка). 2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. 3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. 4. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе:

	<p>теории практика применения.- М., 2011.</p> <p>5. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности 10-11 кл. Лебедева М. Б., Соколова Е. А. или скачать на официальном сайте издательства КАРО ✓ методическая литература.</p>
<b>Формы контроля</b>	Устный опрос, тестирование, предзащита, защита проекта.
<b>Основные требования к результатам освоения дисциплины</b>	<p><b>Результаты</b> выполнения индивидуального проекта должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul> <p><b>Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение</b> одного или двух лет</p>

в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **Личностные**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования; - развитие интереса к творчеству.

#### **Метапредметные**

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;