

### Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 классы

| Предмет   | технология   |
|---|--|
| Класс   | 5-8  |
| Нормативная база                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции от 31.12.2015 с изменениями на 07.06.2017г.).</li> <li>2. Планируемые результаты основного общего образования; с учебным планом.</li> <li>3. Приказ Министерств образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</li> <li>4. Рабочая программа В. М. Казакевича и др. М. : Просвещение, 2018.</li> </ol>  |
| Учебники  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология 5 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.М, Просвещение</li> <li>• Технология 6кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение</li> <li>• Технология 7кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение</li> <li>• Технология 8-9 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение</li> </ul>   |
| Основные цели и задачи реализации содержания предмета | <p><u>Целью</u> преподавания курса «Технология» является <i>практика-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;</li> <li>• выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;</li> <li>• выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;</li> <li>• создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.</li> </ul> <p><u>Задачи</u> технологического образования в общеобразовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;</li> <li>• синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>• включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.</li> </ul>   |
| Место предмета в учебном плане | <p>5 класс-2 часа в неделю, 68 ч в год<br/>6 класс-2 часа в неделю, 68 ч в год<br/>7 класс-2 часа в неделю, 68 ч в год<br/>8 класс - 1 час в неделю, 35ч. в год</p>   |
| Особенности учебного плана     | <p>В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип <i>блочно-модульного построения учебной информации</i>. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — модулей</p> <p>Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения <i>концентрически</i>. В основе такого построения лежит <i>принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов</i>, составляющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;</li> <li>выполнение деятельности в разных областях;</li> <li>постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);</li> <li>развитие умений работать в коллективе;</li> <li>формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.</li> </ul> <p>В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие <i>базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии</i>, которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства:</p> |
| Структура рабочей программы    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>2) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ol>  |