

**Анализ работы педагога-наставника Михайлишиной С.А.
с наставляемым педагогом Скицко Е.В.
в МБОУ Игримская СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году**

В целях научно - методического сопровождения наставляемого педагога, повышения его профессионального потенциала и уровня, а также создания внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, в 2022-2023 учебном году была организована работа по наставничеству.

Форма наставничества: педагог-педагог

Модель взаимодействия: опытный педагог – вновь назначенный специалист в должности учителя

Виды наставничества: традиционное, ситуационное наставничество.

Срок реализации: 1 год.

Режим работы: очный.

Расписание встреч: 2 раза в триместр.

Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Спасова Г.В.

Задачи, которые стояли перед наставником, Михайлишиной С.А.

1. Облегчение процесса адаптации вновь назначенного специалиста в должности учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление на рабочем месте.

2. Выявление профессиональных затруднений педагога и оказание необходимой помощи в их преодолении.

3. Создание условий для развития профессиональных навыков вновь назначенного специалиста в должности учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Ориентация вновь назначенного специалиста в должности учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.

5. Формирование мотивации вновь назначенного специалиста в должности учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

ФИО	Скицко Елена Владимировна	Михайлишина Светлана Анатольевна
Образование	средне-профессиональное	высшее
Какое учебное заведение окончила	Нижневартовское педагогическое училище	Шадринский педагогический институт
Специальность	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	10 лет	27 лет
Класс	2 класс	1 класс
Квалификационная категория	Категории нет	Высшая

Программа наставничества реализовывалась в 3 этапа:

1 этап – адаптационный

2 этап – основной

3 этап – контрольно-оценочный

Были выбраны **направления работы:**

- организационные вопросы;
- работа со школьной документацией;
- планирование и организация работы по предметам УМК «Школа России»;
- самообразование педагога;
- посещение уроков опытных педагогов и их самоанализ;
- планирование и организация методической работы;
- участие в методических мероприятиях;
- контроль за деятельностью педагога.

Содержание деятельности:

1.Диагностика затруднений вновь назначенного специалиста в должности учителя и выбор форм организации обучения и воспитания.

2.Оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений.

3.Посещение уроков вновь назначенного специалиста в должности учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности.

4.Ознакомление вновь назначенного специалиста в должности учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

5.Демонстрация вновь назначенного специалиста в должности учителя опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками.

6.Организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Планируемые результаты:

– успешная адаптация вновь назначенного специалиста в должности учителя на рабочем месте и в образовательной организации;

– повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;

– повышение профессиональной компетентности вновь назначенного специалиста в должности учителя в вопросах организации образовательного процесса;

– обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы вновь назначенного специалиста в должности учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

– использование в работе вновь назначенного специалиста в должности учителя современных педагогических технологий.

1 этап – адаптационный

На первом этапе было проведено анкетирование: «Выявление затруднений вновь назначенного специалиста в должности учителя», «Как вы относитесь к своей профессии» и диагностика особенностей адаптации педагога (*Приложение*). С учетом полученных результатов был утвержден план совместной работы с педагогом-наставником. Скицко Е.В. составила свой индивидуальный план педагогического роста.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного раздела проводились следующие мероприятия:

1. Знакомство с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития. Изучение структуры управления ОО.
2. Изучение локальных нормативных актов ОО: Правила внутреннего трудового распорядка; Положения, регулирующие образовательную деятельность и др. ООП НОО.
3. Изучение официального сайта ОО, правил размещения информации в сети интернет о деятельности ОО.

4. Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность педагога: трудовой договор, должностную инструкцию, Положение о ВШК.
5. Изучение Положения об электронном журнале и дневнике. Изучение технологии работы в электронном журнале.
6. Педагогом-наставником был подготовлен теоретический материал из опыта работы для наставляемого педагога: «Анализ результатов своей профессиональной деятельности», «Методика составления технологических карт урока», «Методы самоанализа урока», «Методика определения результативности урока».
7. Наставляемому педагогу с помощью педагога-наставника была выбрана тема по самообразованию, над которой они работали в течение всего учебного года.

Наставником Михайлишиной С.А., куратором наставнической деятельности зам. директора Спасовой Г.В., психологом Городовой Т.А. оказывалась методическая помощь при составлении рабочих программ и календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока педагог-наставник проводила уроки, где демонстрировала наставляемому педагогу различные формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся. В свою очередь наставляемый педагог самостоятельно проводила анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно ей предложена.

За 2022-2023 учебный год наставляемый педагог Скицко Е.В. провела открытые уроки

Дата проведения	Тема
12.12.2022	Урок литературного чтения на тему «Журналы для детей»
28.02.2023	Урок математики на тему «Квадрат»
17.03.2023	Урок русского языка на тему «Что такое глагол»

и открытые мероприятия:

Дата проведения	Тема	Форма
11.11.2022	Русский язык	Олимпиада 2-е классы
14.11.2022	Русский язык	Конкурс Грамотеев во 2А кл.
15.11.2022	Зима	Конкурс стихов - 2А кл.

Все уроки Скицко Е.В. провела на базовом уровне. Ей даны рекомендации:

- разнообразить формы и методы работы;
- активизировать деятельность обучающихся, включая в работу не только успешных детей;
- деятельность учителя сделать не ведущей, а направляющей работу обучающихся;
- эффективнее продумывать планы уроков с детализацией каждого этапа занятия, изучив для этого «Бланк посещения урока»;
- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов МБОУ Игримская СОШ №1.

На заседании творческой мастерской МО учителей начальных классов был проведен педагогический тренинг на тему «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». На заседании МО учителей начальных классов Скицко Е.В. познакомила учителей с программой по внеурочной деятельности «Занимательная

грамматика», которую она сама разработала. Также ею были презентованы результаты работы по теме самообразования.

Курсовая подготовка Скицко Е.В. в 2022-2023 учебном году:

Организация	Наименование курсов, кол-во часов	Сроки прохождения	Документ
ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены"	"Основы здорового питания" 15 ч	16.12.22	Удостоверение № 6R57M476KI6570026983
АУ "Институт развития"	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в ОО в рамках обновленных ФГОС		Удостоверение не пришло еще

Скицко Е.В. сдала методическую разработку и внеклассное мероприятие в «методическую копилку» школы. Освоила разные формы дистанционного обучения и участвовала с детьми в дистанционных конкурсах. Обучающиеся, под руководством Скицко Е.В., участвовали в муниципальных конкурсах.

Участие Скицко Е.В. в реализации программы «Одаренные дети» в 2022-2023 учебном году:

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	школьный	участников -5 Карташова М. Яловой К. Лаврова А. Суслов А.	1 место - 1 2 место - 2 3 место -2
Конкурс стихов "Зима" в рамках декады учителей нач. классов "Удивительный мир знаний"	школьный	участников-6	1 место-1 2 место- 1 3 место - 1
Конкурс рисунков "Мой любимый сказочный герой" в рамках декады учителей нач. классов "Удивительный мир знаний"	школьный	Чирков В. Карташова М.	участников-2 3 место- 2
Первый этап школьного конкурса творческих, поисковых и исследовательских работ учащихся	школьный	Карташова М.	Участников-1 3 место-1
Финальный этап школьного конкурса творческих, поисковых и исследовательских работ учащихся	школьный	Карташова М.	Участников 1 2 место-1
Учи.ру Образовательный марафон "Поход за знаниями"	всероссийский	Ачибаев М.	2 место
Учи.ру Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"	всероссийский	Патрушев А., Суслов А., Салкуцан Е., Санжин И.,	2 место

		Ачибаев М., Ного М., Зленко Р., Большвакова С.	
Образовательный марафон "Поход за знаниями"	всероссийский	команда	3 место
Конкурс "Активный класс"		Весь класс 23 ученика	3 место

В апреле было проведено анкетирование на тему: «Определение степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации вновь назначенного специалиста в должности учителя», а в конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени эмоциональной комфортности наставляемого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности наставляемого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации и обеспечение рефлексии и самоконтроля обучающихся на протяжении всего урока.

Анализ процесса адаптации наставляемого педагога показал, что имеются сильные и слабые стороны наставляемого педагога к педагогической деятельности. Скицко Е.В. успешно прошла период профессиональной адаптации. Она применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с обучающимися, активно участвует в методической работе МО и школы. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Рекомендации наставляемому педагогу: продумывать индивидуальную и групповую формы работы обучающихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

В следующем году следует

1. Наставляемому педагогу Скицко Е.В.:

- 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах по теме самообразования.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать обучающихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у них умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 1.4. На уроках использовать разнообразные виды деятельности.
- 1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности обучающихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставнику:

продолжить работу с наставляемым педагогом по следующим вопросам:

- 2.1. Работа наставляемого учителя над темой самообразования;
- 2.2. Работа со школьной документацией.

3. Зам. директора по УВР

- 3.1. Создавать условия для развития и саморазвития наставляемого педагога.

АНКЕТА № 1**Выявление затруднений вновь назначенного специалиста в должности учителя**

Проводится на школьном уровне в начале учебного года

Ответственный – педагог-наставник

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании МО, дистанционно или по электронной почте

ФИО, должность _____

1. Какой предмет Вы преподаете? _____

2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

- Собственное желание
- Совет родителей
- Пример любимого учителя
- Мнение друзей
- Гарантированная оплата труда
- Престиж профессии учителя

3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?

- В городе, селе живут мои родители
- Перспектива профессионального роста
- Повышенная заработная плата
- Другое _____

4. Что Вам нравится в педагогической работе?

- Учить и воспитывать детей
- Преподавать любимый предмет
- Творческий характер труда
- Большой отпуск
- Другое _____

5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?

- Старение педагогических кадров
- Большая учебная нагрузка педагогов
- Уход из учреждения учителей пенсионного возраста
- Наличие в школе вакансий
- Безразличное отношение коллег
- Другое _____

7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

- Тревожность, неуверенность в своих силах
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- Снижение интереса к работе
- Боязнь класса и страх перед учениками
- Отношения с коллегами
- Другое _____

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

- Да
- Нет

9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?
- Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
 - Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
 - Нормально работать, не быть в числе отстающих
 - Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
 - Другое _____
10. Что вы считаете наиболее важным в работе?
- Точное следование правилам, нормам, инструкциям
 - Отточенное мастерство, высокий профессионализм
 - Соответствующее материальное вознаграждение
 - Профессиональное лидерство
 - Высокая оценка со стороны руководства
 - Другое _____
11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?
- С хорошим
 - С плохим
 - Без особых эмоций
 - Когда как, бывает по-разному
12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока:
- Определение структуры урока, занятия
 - Отбор материала
 - Выбор форм и методов
 - Отсутствие наглядных пособий
 - Другое _____
13. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:
- Составление календарно-тематического планирования
 - Проведение уроков
 - Проведение внеклассных мероприятий
 - Общение с коллегами, администрацией
 - Общение с обучающимися и их родителями

АНКЕТА № 2

По определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации вновь назначенного специалиста в должности учителя

Проводится на школьном уровне в I полугодии учебного года.

Ответственные – педагог – наставник, администрация ОУ.

Форма проведения – очная

Наименование критерия	ДА	НЕТ
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли Вы своей работой?		
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном		

учреждении?		
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?		
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?		
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли Вас признание вас как учителя (воспитателя) в образовательном учреждении?		
Устраивает ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)		
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		
2. Что из перечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда		
Информирование коллектива		
Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении		
Условия труда		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
Материально-техническое обеспечение		
Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших учителей		
Взаимоотношение с администрацией		
Возможность защиты от несправедливости		
График работы		
3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении (отметьте галочкой)		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд		
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное		
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования		
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги		
Почетная грамота		
Похвала руководителя		
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния		
Более хорошие условия работы		
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации		
4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)		
Интересная работа		
Высокий уровень зарплаты		
Благоприятные условия труда		
Хороший, дружный коллектив		
Возможность проявить инициативу и предприимчивость		

Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками		
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений		
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу		

АНКЕТА № 3

По определению степени эмоциональной комфортности

Проводится на школьном уровне в конце учебного года.

Ответственные – педагог-наставник, куратор

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании МО) или дистанционно (по электронной почте)

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было

5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
- 2) всем все равно
- 3) настороженное отношение
- 4) отношение враждебное

Диагностика особенностей адаптации педагога

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина

Инструкция. Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на вопросы опросника. Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет». Вариант ответа занесите в бланк ответов.

1. Бывает, что я сержусь.
2. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
3. Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда.
4. Судьба определённо несправедлива ко мне.
5. Запоры у меня бывают очень редко.

6. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.
7. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
8. Мне кажется, что меня никто не понимает.
9. Считаю, что если кто-то причинил мне зло, то я должен ответить ему тем же.
10. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
11. Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
12. У меня бывают часто странные и необычные переживания.
13. У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения.
14. В детстве я одно время совершал мелкие кражи.
15. Бывает, что у меня появляется желание ломать или крушить всё вокруг.
16. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.
17. Сон у меня прерывистый и беспокойный.
18. Моя семья относится с неодобрением к той работе, которую я выбрал.
19. Бывали случаи, что я не сдерживал обещаний.
20. Голова у меня болит часто.
21. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всём теле.
22. Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили.
23. Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не хуже).
24. Встречая на улице своих знакомых или школьных друзей, с которыми я давно не виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми.
25. Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь.
26. Я человек общительный.
27. Иногда я так настаиваю на своём, что люди теряют терпение.
28. Большую часть времени настроение у меня подавленное.
29. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
30. У меня мало уверенности в себе.
31. Иногда я говорю неправду.
32. Обычно я считаю, что жизнь - стоящая штука.
33. Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвинуться по службе.
34. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
35. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
36. Иногда я испытываю сильное желание нарушить правила приличия или кому-нибудь навредить.
37. Самая трудная борьба для меня - это борьба с самим собой.
38. Мышечные судороги или подёргивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают).
39. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
40. Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным.
41. Часто у меня такое чувство, что я сделал что-то не то или даже что-то плохое.
42. Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы.
43. Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.
44. Моя речь сейчас такая же, как всегда (ни быстрее, ни медленнее, нет ни хрипоты, ни невнятности).

45. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
46. Меня ужасно задевает, когда меня критикуют или ругают.
47. Иногда у меня бывает чувство, что я просто должен нанести повреждение себе или кому-нибудь другому.
48. Моё поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает.
49. В детстве у меня была компания, где все старались стоять друг за друга.
50. Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку.
51. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
52. Обычно я засыпаю спокойно и меня не тревожат никакие мысли.
53. Последние несколько лет я чувствую себя хорошо.
54. У меня никогда не было ни припадков, ни судорог.
55. Сейчас мой вес постоянен (я не худею и не полнею).
56. Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно.
57. Я легко плачу.
58. Я мало устаю.
59. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
60. С моим рассудком творится что-то неладное.
61. Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия.
62. Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают).
63. Меня беспокоят сексуальные вопросы.
64. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
65. Когда я пытаюсь что-то сделать, часто замечаю, что у меня дрожат руки.
66. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.
67. Большую часть времени я испытываю общую слабость.
68. Иногда, когда я смущён, я сильно потею, и меня это очень раздражает.
69. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
70. Думаю, что я человек обречённый.
71. Бывали случаи, что мне было трудно удержаться, чтобы что-нибудь не стащить у кого-нибудь или где-нибудь, например, в магазине.
72. Я злоупотреблял спиртными напитками.
73. Я часто о чём-нибудь тревожусь.
74. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ.
75. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.
76. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
77. Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно важным.
78. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
79. Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи.
80. У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте.
81. Зачастую мои поступки неправильно истолковывались.
82. Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо.
83. Кто-то управляет моими мыслями.
84. Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится.

85. Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом.
86. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
87. Я вполне уверен в себе.
88. Никому не доверять - самое безопасное.
89. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбуждённым и взволнованным.
90. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.
91. Мне легко заставить других людей бояться себя, и иногда я это делаю ради забавы.
92. В игре я предпочитаю выигрывать.
93. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать.
94. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
95. Я ежедневно выпиваю много воды.
96. Счастливее всего я бываю, когда один.
97. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-либо причине остался безнаказанным.
98. В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки.
99. Я редко заговариваю с людьми первым.
100. У меня никогда не было столкновений с законом.
101. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей - это как бы придает мне вес в собственных глазах.
102. Иногда, без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычайной весёлости.
103. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.
104. В школе мне было очень трудно говорить перед классом.
105. Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.
106. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что у меня это плохо получается.
107. Мне кажется, что я завожу друзей с такой же лёгкостью, как и другие.
108. Мне неприятно, когда вокруг меня люди.
109. Мне, как правило, везёт.
110. Меня легко привести в замешательство.
111. Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали.
112. Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
113. Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания или начать новое дело.
114. Если бы люди не были настроены против меня, я в жизни достиг бы гораздо большего.
115. Мне кажется, что меня никто не понимает.
116. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
117. Я легко теряю терпение с людьми.
118. Часто в новой обстановке я испытываю тревогу.
119. Часто мне хочется умереть.
120. Иногда я бываю так возбуждён, что мне бывает трудно заснуть.
121. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел.
122. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что я не справлюсь с ним.
123. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.

124. Даже среди людей я чувствую себя одиноким.
125. Я убеждён, что существует лишь одно-единственное правильное понимание смысла жизни.
126. В гостях я чаще сижу в стороне и разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.
127. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
128. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.
129. Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно.
130. Я часто обращаюсь к людям за советом.
131. Часто, даже тогда, когда для меня складывается всё хорошо, я чувствую, что мне всё безразлично.
132. Меня довольно трудно вывести из себя.
133. Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня неправильно.
134. Обычно я спокоен и меня нелегко вывести из душевного равновесия.
135. Я заслуживаю сурового наказания за свои проступки.
136. Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них.
137. Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден.
138. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других.
139. Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья.
140. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
141. Я думаю, что можно, не нарушая закона, попытаться найти в нём лазейку.
142. Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь.
143. У меня бывали периоды, когда я из-за волнения терял сон.
144. Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет побывать среди людей.
145. Можно простить людям нарушение правил, которые они считают неразумными.
146. У меня есть дурные привычки, которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно.
147. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.
148. Бывает, что неприличная и даже непристойная шутка у меня вызывает смех.
149. Если дело у меня идёт плохо, мне сразу хочется всё бросить.
150. Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям других.
151. Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения.
152. Если я плохого мнения о человеке или даже презираю его, почти не стараюсь скрыть это от него.
153. Я человек нервный и легко возбудимый.
154. Всё у меня получается плохо, не так, как надо.
155. Будущее кажется мне безнадёжным.
156. Люди довольно легко могут изменить моё мнение, даже если до этого оно казалось мне окончательным.
157. Несколько раз в неделю у меня бывает чувство, что должно случиться что-то страшное.
158. Чаще всего я чувствую себя усталым.
159. Я люблю бывать на вечерах и просто в компаниях.
160. Я стараюсь уклониться от конфликтов и затруднительных положений.

161. Меня часто раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
 162. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем о любви.
 163. Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я легко могу отказаться от своих намерений.
 164. Глупо осуждать людей, которые стремятся взять от жизни всё, что могут.
 165. Мне безразлично, что обо мне думают другие.

Обработка и интерпретация результатов

Для подсчёта полученных респондентами результатов необходимо сравнить бланк ответа с ключом (расположенным ниже). За каждое совпадение с ключом по шкале опросника респондент получает один балл. Полученную сумму необходимо занести в таблицу результатов в графу «Сумма».

Ключ

Достоверность (Д)

«Нет»: 1, 10, 19, 31, 51, 69, 78, 92, 101, 116, 128, 138, 148

Адаптивные способности (АС)

«Да»: 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 56, 57, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 102, 103, 104, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 131, 133, 135, 136, 137, 139, 141, 142, 143, 145, 146, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162, 164, 165

«Нет»: 2, 3, 5, 13, 23, 25, 26, 32, 34, 35, 38, 44, 45, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 74, 76, 85, 87, 97, 100, 105, 107, 127, 130, 132, 134, 140, 144, 147, 159, 160, 163

Нервно-психическая устойчивость (НПУ)

«Да»: 4, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 28, 29, 30, 37, 39, 40, 41, 47, 57, 60, 63, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 80, 82, 83, 84, 86, 89, 94, 95, 96, 98, 102, 103, 108, 109, 111, 112, 113, 115, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 129, 131, 135, 136, 137, 139, 143, 146, 149, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162
 «Нет»: 2, 3, 5, 23, 25, 32, 38, 44, 45, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 87, 105, 127, 132, 134, 140

Коммуникативные особенности (КО)

«Да»: 9, 24, 27, 33, 46, 61, 64, 81, 88, 90, 99, 104, 106, 114, 121, 126, 133, 142, 151, 152

«Нет»: 26, 34, 35, 48, 74, 85, 107, 130, 144, 147, 159

Моральная нормативность (МН)

«Да»: 14, 22, 36, 42, 50, 56, 59, 72, 77, 79, 91, 93, 125, 141, 145, 150, 164, 165

«Нет»: 13, 76, 97, 100, 160, 163.

Результаты диагностики

Название шкалы	Сумма
Достоверность	
Адаптивные способности	
Нервно-психическая устойчивость	
Коммуникативные особенности	
Моральная нормативность	

Анкета для педагогов. Как вы относитесь к своей профессии

I. Несколько слов о себе.

1. Ф.И.О. _____

2. Сколько вам лет? _____

3. Ваша должность на работе? _____

4. Ваше семейное положение _____

а) Не замужем.

в) Разведена

б) Замужем

г) Вдова

5. Живут ли с Вами дети? _____

II. В начале пути

Эта группа вопросов обращена к первым годам Вашей самостоятельной деятельности

1. Какие обстоятельства и в какой степени повлияли на Ваш выбор профессии педагога? (Отметьте знаком «+» соответствующую оценку в каждой строке.)

	В большей степени	Средне	Совсем не влияли
1. Традиции семьи			
2. Советы друзей и знакомых			
3. Рекомендации родителей			
4. Хотелось изучать любимый предмет			
5. Возможность общаться с детьми			
6. Случайно сложившиеся обстоятельства			
7. Хотелось заниматься педагогикой			
8. Привлекала общественная значимость и важность профессии			

Что еще, укажите сами _____

2. Некоторые педагоги считают, что подлинной профессиональной школой являются первые годы самостоятельной работы. Согласны ли Вы с подобным мнением? (Обведите кружком Ваш вариант ответа.)

Полностью согласен	Согласен, но не совсем	Не могу сказать ничего определенного	Скорее, не согласен	Совсем не согласен
--------------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------

3. Подтвердили ли первые годы работы правильность Вашего выбора? (Обведите кружком Ваш вариант.)

Да, полностью	В основном подтвердили	Не могу сказать ничего определенного	Скорее не подтвердили	Нет, не подтвердили
---------------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------	---------------------

4. Трудности, с которыми Вы столкнулись, зависели от:

	В большей степени	В меньшей степени	Совсем не зависели
. . . . условий, в которых началась деятельность			
. . . . отсутствия опыта			
. . . . подготовки в учебном заведении			

5. Не возникало ли у Вас в первые годы работы желание сменить профессию?

а). Да, возникало

б). Нет, не возникало

6. Не припомните ли, когда у Вас впервые возникло желание стать педагогом? (Укажите сами.) _____

III. Ваша творческая лаборатория

Следующая группа вопросов обращена к сегодняшним дням Вашей деятельности.

1. Что определяло направленность Вашей деятельности? (Поставьте крестик в каждой строке.)

	В первую очередь	Во вторую	В третью
Инструкции и рекомендации вышестоящих организаций и руководителей			
Распоряжения администрации			
Интересы и запросы детей			
Советы коллег			
Собственный опыт			
Опыт других педагогов			
Методические пособия			

Что еще, укажите сами: _____

2. Каким формам и методам работы Вы склонны доверять более всего? (Отметьте крестиком степень Вашего согласия в каждой строке.)

	Прежде всего	Частично	Совсем не склонен
Проверенным на собственном опыте			
Оправдавшим себя в практике работы Ваших коллег			
Изложенным в методических пособиях			
Рекомендованным на лекциях и консультациях			
Соответствующих запросам и возможностям детей			

Каким еще, укажите сами: _____

3. Вы полагаете, что в сложной ситуации чаще всего реагировать нужно...

- а) Немедленно.
- б) Лучше воздержаться и отложить решение.
- в) Как получится.

4. Всегда ли Вы чувствуете себя уверенно, принимая решение, как поступить в трудной ситуации? (Обведите кружком номер Вашего ответа.)

- а) Почти всегда чувствую себя уверенно.
- б) Иногда да, иногда нет.
- в) Почти никогда не чувствую себя уверенно

5. Если допущена педагогическая ошибка, то она...

- а) Вполне исправима.
- б) Трудно исправима.

6. В чем Вы видите для себя смысл повышения квалификации? (Выберите не более пяти вариантов ответа.)

1. Не отставать от времени.
2. Лучше разобраться в проблемах модернизации образования.
3. Получить информацию об обновленном содержании программ.
4. Ознакомиться с передовыми технологиями.
5. Освоить основы опытно-экспериментальной работы.
6. Подготовиться к аттестации.
7. Расширить свой кругозор.
8. На время выйти из рабочей текучки.
9. Что еще, укажите сами: _____

7. Что, по-вашему, может стать толчком к пересмотру педагогом привычных способов деятельности? (В каждой строке отметьте свою позицию знаком «+».)

	В большей степени	В меньшей степени	Совсем не повлияли
1. Знакомство с работой педагога-мастера			
2. Ощущение неудовлетворенности от «хождения по проторенной тропе»			
3. Появление среди обучающихся, в работе с которыми испытанные методы не дают эффекта			
4. Участие в работе методического объединения			
5. Участие в опытно-экспериментальной работе			
6. Чтение психолого-педагогической и методической литературы			

Что еще, укажите сами: _____

IV. Слагаемые удовлетворенности

1. С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны? (Выберите для ответа одно суждение.)

Профессия педагога...

- ... скорее нравится, чем не нравится.
- ... совершенно не нравится.
- ... трудно сказать, нравится или нет.
- ... очень нравится.
- ... скорее нравится, чем не нравится

2. Хотели бы Вы перейти на другую работу? (Отметьте один ответ.)

- а) Да, хотел бы.
- б) Трудно сказать.
- в) Нет, не хотел бы

3. Что в настоящее время привлекает Вас в работе педагога? (В каждой строке отметьте свое мнение знаком «+».)

	В высшей степени	Средне	Совсем не привлекает
Возможность проявить творчество инициативу			
Возможность интеллектуального и общекультурного развития			
Возможность проявить свои способности			
Должностное продвижение			
Характер взаимоотношений с коллегами			
Стиль взаимоотношений с администрацией			
Уважение окружающих			
Возможность общаться с детьми			
Длительный отпуск летом			

Что еще, укажите сами: _____

У. Ваше свободное время.

1. Как Вы проводите свое свободное время? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа.)

- а) Обычно я провожу свой досуг полезно и интересно.
- б) Часто мучаюсь вопросом, чем занять себя в свободные часы.

в) Мне трудно организовать свой досуг, так как я много работаю.

г) Досуг практически отсутствует.

2. Чем Вы занимаетесь в свободные от работы часы? (Расставьте указанные виды деятельности по степени значимости.)

Виды деятельности	Распределение мест: 1 и т.д.
Чтение газет, журналов, книг	
Просмотр телепередач	
прослушивание музыки	
Посещение театров, музеев, выставок	
Посещение кинотеатров	
Самодетельное творчество (танцы, игра на муз. инструментах и т.п.)	
Занятия спортом	
Занятия домашними делами, работа на садовом участке	
Общение с друзьями	

Что еще, укажите сами: _____

3. Удовлетворены ли Вы тем, как проводите свободное время?

1	2	3	4	5
Да, удовлетворена	Скорее удовлетворена, чем не удовлетворена	Трудно сказать что-то определенное	Скорее не удовлетворена, чем удовлетворена	Нет, не удовлетворена

4. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья? (Выберите один ответ.)

а) ОТЛИЧНОЕ – длительное время отсутствуют заболевания.

б) ХОРОШЕЕ – изредка испытываю отдельные недомогания.

в) УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ – нередко различные недомогания, требующие амбулаторного лечения.

г) СЛАБОЕ – болею достаточно часто.